



«Interculturalidad, educación y política pública» para el fortalecimiento de las culturas originarias



El 27 de octubre, en la Sede Quito, se realizó el conversatorio «*Interculturalidad, educación y política pública*», un espacio de diálogo sobre la interculturalidad y educación desde diversas experiencias de campo en entornos escolarizados de pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Para el evento académico se contó con la participación de Sarah Dichy - Malherme, Franklin Sharupi, Anne Gaël Bilhaut y los profesores Teresa Carbonell, Freddy Simbaña, Patricio Guerrero, Hernán Hermosa y Floralba Aguilar, investigadores que reflexionaron sobre el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como respuesta al fortalecimiento de las culturas originarias en torno a la educación desde un diálogo de saberes.

Sarah Dichy -Malherme, docente de las universidades de la Rochelle y París - Nanterre, asociada al Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA), manifestó que las instituciones educativas y culturales no han fundamentado la defensa del territorio. «*El territorio es el elemento importante para una educación bilingüe, porque permitió el enriquecimiento de los saberes ancestrales a la comunidad*», explicó.



«Interculturalidad, educación y política pública» para el fortalecimiento de las culturas originarias

Carbonell, del [Grupo de Investigación en Filosofía de la Educación \(GIFE\)](#), explicó la función de la EIB implica «*conocer y practicar los saberes ancestrales, no desde los textos, sino desde el campo o estado de vida de las culturas*». De igual forma, Franklin Sharupi, coordinador de la comisión de educación CONFENIAE, se refirió a la lucha del territorio, economía, educación, lengua propia, como base para un posicionamiento del modelo de educación intercultural bilingüe, como una propuesta por y para la cultura.

El cierre del conversatorio lo realizó Bilhaut, representante de IFEA, quien invitó a los presentes a seguir cuestionándose sobre la educación propia, lengua propia, acceso, profesionalización del docente, relación entre la academia y los pueblos y nacionalidades y las prácticas y saberes.

El conversatorio fue organizado por el Grupo de Investigación en Filosofía de la Educación (GIFE), y las carreras [Antropología Aplicada](#) y [Filosofía](#) de la Sede Quito y el Instituto de Francés de Estudios Andinos.

[Ver noticia en www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec)